

试卷代号:0893

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

学前教育原理 试题

2017年1月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 学前教育学是以()和学前教育问题为对象的一个研究领域。
A. 幼儿园
B. 学前教育现象
C. 学前教育目的
D. 学前教育规律
2. 学前教育的基础性是指学前教育具有的()的特征。
A. 教育性
B. 奠基性
C. 保育性
D. 终点性
3. 从学前教育的目标体系来看,()是实现学前教育目的最基本的目标要素。
A. 不同领域的教育目标
B. 各年龄段的学前教育目标
C. 单元教育目标
D. 活动教育目标
4. 学与做相结合的原则是()的基本原则。
A. 幼儿体育
B. 幼儿智育
C. 幼儿德育
D. 幼儿美育

5. 为进步主义学前教育理论流派的形成提供思想指导的是()。

- A. 杜威
- B. 福禄培尔
- C. 蒙台梭利
- D. 欧文

6. 皮亚杰认为,儿童思维中的自我中心的机制是在于同化与顺化的()。

- A. 失调
- B. 对抗
- C. 解除
- D. 平衡

7. 良好的师幼关系应该体现的是()。

- A. 互主体性
- B. 主客关系
- C. 双主体性
- D. 主体—主导关系

8. 教育教学活动中教师必须善于启发诱导,充分调动儿童学习的主动性和积极性,激发儿童的求知欲和探索精神,引导幼儿积极思考,提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。这一要求体现教学活动组织的()。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 巩固性原则
- D. 灵活性原则

9. 教师在布置活动区域时,尽量把性质相似的活动区安排在一起,以免相互干扰,这是活动区之间的()。

- A. 界限性
- B. 相容性
- C. 转换性
- D. 规则性

10. 在幼小衔接的内容上,要把儿童()的发展和衔接作为重点。

- A. 知识
- B. 身体健康
- C. 创造力
- D. 能力

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

11. 学前教育

12. 学前教育目的

13. 幼儿园的精神环境

三、简答题(每题 10 分,共 20 分)

14. 简述国外近现代有哪些学前教育理论流派。

15. 分别简述幼儿体育、智育、美育的基本原则。

四、论述题(15分)

16. 如何正确理解儿童的权利?

五、实例分析(20分)(字数不得少于300字)

17. 请根据以下中班活动中的师幼对话来探讨师幼关系在幼儿园教学实践中的应用:(1)这样的师幼互动是否有效?(2)体现了哪些师幼互动的理念?(3)有哪些地方可以改进的,为什么?

案例1:“小兔旅行记”(某幼儿园中班活动)

老师:“小兔子挂在树上,谁会来救它?”

幼儿A:“长颈鹿”。

老师:“为什么你会想到长劲鹿?”

幼儿A:“因为长颈鹿有长长的脖子,小兔子可以滑下来。”

幼儿B:“小猴子”。

老师:“为什么?”

幼儿B:“因为小猴子会爬树,它能救小兔子。”

老师:“还有不一样的方法吗?”

幼儿C:“小兔子的长耳朵!”

老师:“小兔子的长耳朵也能救自己,真是一个好办法,讲给大家听一听”

幼儿C:“小兔子可以用长耳朵把树枝弄下来,气球就可以飞走了”。

案例2:“筷子夹小熊”(某幼儿园托班)

材料有:筷子一双,塑料碗两个,塑料熊7个(红色大中小各一个、绿色大小各一个、蓝色大小各一个)

老师问:“你喜欢用筷子吗?”

幼儿:(非常不愿意听老师讲话。老师试着努力说服幼儿,而幼儿仍然用手去抓,老师想,如果坚持下去只能让他不高兴,于是老师不再强求他而是在旁边看着他。幼儿用手把碗里的小熊颠来倒去,然后拿出绿色大熊、小熊摆在面前,指着高的说:“这个高”;指着矮的说:“这个矮,高的是爸爸,矮的是小朋友。”

老师乘机说:“我们来给小熊排队好吗?”

幼儿点头,于是他开始摆,把最矮的几个放在前面,最高的放在后面,不高不矮的先看了一

下,又放在中间,完成了从矮到高的排队后,老师和幼儿一起欢呼,拍手,接着幼儿把所有的小熊放在碗里,假装开煤气炉,用手翻炒小熊。

老师问:“你在炒菜吗?”

幼儿愉快地点头说:“是,我在开火”。

老师说:“炒好了菜要记住关火。”

幼儿认真地重复到:“炒好了要关火吗?”

菜炒好了,老师乘机递上筷子说:“你可以用筷子夹菜了,手脏,不能用手拿。”幼儿歪着头想了一会说:“洗手啊!”于是装模作样地开水龙头。压出洗手液,用毛巾擦手,然后很不屑地说:“洗了手就可以用手啃了吧?老师也来呀!”

老师回答:“我的手洗干净了,菜很烫,我喜欢用筷子,我最会用筷子。”老师拿筷子夹了一个红小熊,假装吃得很香,还说:“你能夹一个红(绿,蓝)色的大(小)熊吗?”

幼儿拿起筷子夹了一个红(绿,蓝)色的大(小)熊有模有样地吃了起来,就这样老师和幼儿你一个我一个地吃完了“菜”。

试卷代号:0893

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

学前教育原理 试题答题纸

2017年1月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

得分	评卷人

二、名词解释(每小题5分,共15分)

- 11.
- 12.
- 13.

得分	评卷人

三、简答题(每题10分,共20分)

- 14.
- 15.

得分	评卷人

四、论述题(15分)

- 16.

得 分	评卷人

五、实例分析(20分)(字数不得少于300字)

17.

试卷代号:0893

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

学前教育原理 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. B | 2. B | 3. D | 4. B | 5. A |
| 6. D | 7. A | 8. B | 9. B | 10. D |

二、名词解释(每小题5分,共15分)

11. 学前教育

学前教育有广义和狭义之分。狭义学前教育是对3岁到6岁或7岁的儿童实施的保育和教育。广义学前教育是指对出生到6岁或7岁的儿童所实施的保育和教育。

12. 学前教育目的

学前教育目的是指一定社会根据自身的政治、经济、文化发展的要求及受教育者身心发展特点制定的有关学前儿童保育和教育质量规格的总要求。

13. 幼儿园的精神环境

幼儿园的精神环境主要是指幼儿交往、活动所需要的软质环境,即幼儿生活于其中的幼儿园的心理氛围。它因园长的管理方式、人际关系、大众心理、教师的教育观念与行为、幼儿与物质环境的相互作用而形成,是一种重要的潜在课程。

三、简答题(每题10分,共20分)

14. 简述国外近现代有哪些学前教育理论流派。

(1)欧文学前教育理论流派:欧文学前教育理论流派是以欧文等人的幼儿学校理论的传播和应用为特征而形成的,理论代表是欧文和怀尔德斯平。(2分)

(2)福禄培尔学前教育理论流派:福禄培尔学前教育流派是因福禄培尔学前教育理论的传播、应用而形成,理论代表是福禄培尔及其支持者。(2分)

(3)蒙台梭利学前教育理论流派:蒙台梭利学前教育理论流派是围绕蒙台梭利的学前教育理论传播、应用而形成的,理论代表是蒙台梭利及其支持者。(2分)

(4)进步主义学前教育理论流派:进步主义学前教育理论流派是以杜威实用主义教育思想为

指导而形成的,主要出现在美国,对福禄培尔和蒙台梭利的学前教育理论均有所批判。(2分)

(5)苏联的学前教育理论流派:苏联学前教育理论流派是以马克思主义为指导而形成的苏联社会主义学前教育理论。理论代表是克鲁普斯卡娅、乌索娃、福辽莉娜等。(2分)

15. 分别简述幼儿体育、智育、美育的基本原则。

体育:

(1)全面发展的原则;(2)安全原则;(3)趣味性原则;(4)教育性原则。(4分)

智育:

(1)直观性原则;(2)“学”与“做”相结合的原则;(3)智力因素与非智力因素相结合的原则。

(3分)

美育:

(1)情感体验性原则;(2)创造性原则;(3)循序渐进原则。(3分)

四、论述题(每题 15 分,共 15 分)

16. 评分标准:

(1)要点部分 10 分,结合实际部分 5 分,满分 15 分;

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得 10 分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得 10 分。但总分不得超过 15 分。

如何正确理解儿童的权利?

(1)儿童权利:儿童权利是指儿童作为权利主体,享有与成人彼此平等的利益、价值、尊严、自由等。(3分)

(2)儿童权利的内涵主要包括四个方面:一是生存的权利,二是受教育权和自主发展的权利,三是参与权,四是受保护权。(3分)

(3)《儿童权利公约》是国际社会第一部富有法律效力的儿童权利的法律文书,我国《未成年人保护法》、《中国儿童发展纲要(2001年—2010年)》等政策法规也规定了儿童应享有的权利。(4分)

(4)可根据以上观点进行具体论述,结合实际。(5分)

五、实例分析(20分)

17. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在 300 字以上。

指导而形成的,主要出现在美国,对福禄培尔和蒙台梭利的学前教育理论均有所批判。(2分)

(5)苏联的学前教育理论流派:苏联学前教育理论流派是以马克思主义为指导而形成的苏联社会主义学前教育理论。理论代表是克鲁普斯卡娅、乌索娃、福辽莉娜等。(2分)

15. 分别简述幼儿体育、智育、美育的基本原则。

体育:

(1)全面发展的原则;(2)安全原则;(3)趣味性原则;(4)教育性原则。(4分)

智育:

(1)直观性原则;(2)“学”与“做”相结合的原则;(3)智力因素与非智力因素相结合的原则。

(3分)

美育:

(1)情感体验性原则;(2)创造性原则;(3)循序渐进原则。(3分)

四、论述题(每题 15 分,共 15 分)

16. 评分标准:

(1)要点部分 10 分,结合实际部分 5 分,满分 15 分;

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得 10 分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得 10 分。但总分不得超过 15 分。

如何正确理解儿童的权利?

(1)儿童权利:儿童权利是指儿童作为权利主体,享有与成人彼此平等的利益、价值、尊严、自由等。(3分)

(2)儿童权利的内涵主要包括四个方面:一是生存的权利,二是受教育权和自主发展的权利,三是参与权,四是受保护权。(3分)

(3)《儿童权利公约》是国际社会第一部富有法律效力的儿童权利的法律文书,我国《未成年人保护法》、《中国儿童发展纲要(2001年—2010年)》等政策法规也规定了儿童应享有的权利。(4分)

(4)可根据以上观点进行具体论述,结合实际。(5分)

五、实例分析(20分)

17. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在 300 字以上。

评分标准：

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在 300 字以上,酌情给分。

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在 300 字以上,扣 6—10 分;不足 300 字,在可得分数中扣 5 分。

要点:(1)第一个案例中的师幼互动进一步促进了儿童思考解救小兔子的其他办法。但是略显得蜻蜓点水,不够深入。第二个案例中的教师通过自己的教育机智,有效地和儿童进行了充分的互动,达到了教育的目的。

(2)都体现了一些积极师幼互动的特征:1)体现互主体性;2)发起和反馈的行为以积极行为为主,减少中性行为,避免消极行为;3)教师和幼儿间平行、同等水平上的互动增加,师幼之间的情感交流、共同游戏、合作学习成为互动的主要内容;4)分享也是优质师幼关系不可或缺的特征。

(3)第一个案例中教师可以再进一步追问儿童每种小动物解救小兔子的具体细节,和每个儿童都进行比较深入的师幼互动。