

试卷代号:0880

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2017年1月

注意事项

一、将你的学号、姓名及分校(工作站)名称填写在答题纸的规定栏内。考试结束后,把试卷和答题纸放在桌上。试卷和答题纸均不得带出考场。监考人收完考卷和答题纸后才可离开考场。

二、仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。答案一定要写在答题纸的指定位置上,写在试卷上的答案无效。

三、用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. 课程即教学科目,这种课程定义()。
 - A. 认为教育目标的选择和制定成为核心任务
 - B. 把学生的直接经验置于课程的中心位置
 - C. 有利于课程内容的系统化选择及组织
 - D. 强调教师与学生彼此之间的互动、学生与家庭、社会的互动
2. 幼儿园课程的特点不包括()。
 - A. 个体适宜性
 - B. 整体性
 - C. 实践性
 - D. 标准化
3. 课程的核心问题是()。
 - A. 课程的价值取向
 - B. 课程内容
 - C. 课程目标
 - D. 课程计划

4. 以下不属于幼儿园课程基础学科的有()。
- A. 心理学
B. 社会学
C. 哲学
D. 教育学
5. 根据精神分析理论,幼儿园课程()。
- A. 应开展游戏、艺术等表现和表达活动
B. 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
C. 幼儿园应尊重儿童自然成熟的规律,在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展
D. 应强调儿童的自主活动,在日常教育活动中会注重布置良好的教育环境和提供大量的材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索和发现
6. 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
- A. 存在主义
B. 实用主义
C. 唯理论
D. 经验论
7. 关于游戏在幼儿园课程中的作用的说法,错误的是()。
- A. 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展
B. 游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习
C. 游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合
D. 游戏在幼儿园课程实践中得到了其应有的地位
8. 在设计低结构的幼儿园教育活动时,()。
- A. 活动内容往往会比较具体、确定,并强调学科的逻辑性
B. 会以儿童在活动过程中获取的经验为优先点,活动内容往往具有可变性
C. 活动设计者心目中应有很强的“目标意识”,“自上而下”地根据教育活动的目标选择和组织活动内容
D. 活动设计者常会仔细分析和研究教育活动的目标,以及该教育活动的目标与其他教育活动目标之间的关系,然后根据活动目标选择相应的活动材料
9. 健康的含义不包括()这个方面。
- A. 意识
B. 身体
C. 心理
D. 社会适应

10. 不属于幼儿园各领域活动达到平衡的方式的是()。

A. 独立

B. 相互渗透

C. 相互整合

D. 强调某领域的活动

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

11. “完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。所谓“完整儿童”是指一个全面发展、和谐发展的儿童。()

12. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

13. 在 20 世纪下半叶,对幼儿园课程影响最大的认知心理学理论莫过于前苏联著名的教育家心理学家维果斯基。()

14. 游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可以促进幼儿各种能力的发展,但是并不有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。()

15. 一般而言,活动的结构化程度越高,活动方法越较多突出教师的指导作用。()

16. 如果活动目标只以儿童的行为来确定,教师就会无法估计很难用外显的、可观察的行为来显现的儿童的情感、态度、价值观等心理素质。()

17. 乔姆斯基强调儿童的语言是通过后天学习获得的,而不是通过先天的语言获得装置发展而来的。()

18. 正规的健康教育既只可以通过幼儿园课程中与健康直接有关的学科或领域教育活动(如体育、运动、健康等)进行。()

19. 幼儿园社会教育不可以通过单一的幼儿园社会领域的教育活动进行。()

20. 幼儿园的教育活动可以划分为低结构活动、高结构活动和完全结构活动,这样的划分能使课程编制者和教育活动的设计者更有效地把握各种预设的和生成的教育活动。()

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 维果茨基的“最近发展区”理论对幼儿园课程的影响是什么?

22. 游戏在幼儿园课程中的作用有哪些?

23. 独立选择和组合幼儿园各领域教育活动的原则有哪些?

四、论述题(16 分)

24. 请结合幼儿园教育活动实际分析如何按结构化程度对幼儿园教育活动进行分类。

五、案例分析(20分)(字数不得少于300字)

25. 幼儿园大班李教师在引导幼儿学习生活中常见的测量方法时,组织幼儿开展游戏“扔沙包比赛”:李教师带幼儿到户外,先让幼儿扔沙包,然后引导幼儿思考:“怎样才能知道沙包扔了多远?你可以用什么方法知道呢?”在李教师反复要求和提示下,幼儿举出了可以用棍子、可以用跨步、可以用绳子、可以用布条等方法来测量……同时还组织幼儿们对这些方法进行讨论。最后李老师汇总了幼儿所举的办法。请你根据所学知识说说,通过这个教学活动,幼儿真正掌握测沙包扔多远的方法了吗?为什么?并说说应如何改进。

试卷代号:0880

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2016 年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答题纸

2017 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题 3 分,共 30 分)

- | | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分,正确的叙述在答题纸上划“√”,错误的在答题纸上划“×”)

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

- 21.
- 22.
- 23.

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

- 24.

得 分	评卷人

五、案例分析(20分)(字数不得少于300字)

25.

试卷代号:0880

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年秋季学期“开放本科”期末考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2017年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. D | 7. D | 8. B | 9. A | 10. D |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ |
| 16. √ | 17. × | 18. × | 19. × | 20. × |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 答:根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应能正确地组织情景,创造儿童的最近发展区,也就是说,幼儿园课程的设计和 implement 应在儿童最近发展区的现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间,使儿童通过各种类型的互动,包括与相同水平同伴的互动、与不同水平同伴的互动以及与成人的互动等,促进自身的发展。(3分)

根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应不仅只是去评价儿童的独立行为水平,而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力,这就是说,教师应该使用一种更具弹性的动态性评价技术和方法去评价儿童,包括鼓励儿童表述他们的所知,注意儿童是怎样使用为他们所提供的帮助,明确怎样的暗示是最有效的,等等。(2分)

根据维果茨基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应重视教学对儿童发展的积极作用,特别强调教师在与儿童互动中应起的作用,在教学过程中教师要准确定位,扮演好“促进者”、“帮助者”的角色,指导、激励、帮助儿童,促进儿童自主发展。教师要实施鹰架教学,即一种教师为儿童提供帮助,促使其在最近发展区内发展的教学手段。为了提高鹰架教学的实效,教师应在儿童已有的认知水平的基础上扩大教学,在没有超越儿童最近发展区的前提下扩大儿童的发展。扩大,并不是加速,扩大指的是教师通过使用各种提示、重复、提供实物等手段,以儿童最近发展区内已有的受帮助行为为基线的扩展,帮助儿童发展位于较低水平的行为。(3分)

22. 答:

(1)游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展。(3分)

(2)游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习。(3分)

(3)游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。(2分)

23. 答:

(1)所选择和组合的教育活动应尽可能与儿童的发展水平相当。(3分)

(2)所选择和组合的教育活动应尽可能与儿童的发展顺序相近。(3分)

(3)所选择和组合的教育活动应尽可能与个体和群体儿童的需要相符合。(2分)

四、论述题(16分)

24. 评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分。

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

按教育活动的结构化程度分类,可以将幼儿园教育活动分成无结构教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。结合幼儿园教育活动实际,游戏活动是“无结构”教育活动,区角活动(活动区活动)是“低结构”教育活动,集体教学活动是“高结构”教育活动。

五、案例分析(20分)

25. 要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

(1)如此组织教学活动,幼儿并没有真正掌握测量沙包扔了多远的方法。

(2)幼儿的思维发展是具体的、形象的。而且幼儿是通过实际操作材料进行学习的。幼儿能说出测量的方式,并不代表幼儿真正掌握了具体测量的方法和要点,更不能断定幼儿能将之转化为动手操作能力。因此,如果要让幼儿真正掌握日常测量的方法,就应该让幼儿真正动手进行测量。

(3)实践性是幼儿园课程的重要特点,幼儿园课程应注重幼儿通过实践活动获得直接经验。所以,这个活动还应该安排幼儿通过多种方法测量沙包扔出多远,或者通过测量来比比沙包谁扔得远等活动,让幼儿在亲手测量的实践活动中掌握各种测量方法。